

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2021-2022



St. Antoniuschool

Adres

Lastageweg 50

1011 DB Amsterdam

T 020-6238963

E stantonius.info@askoscholen.nl

W www.sint-antoniuschool.nl

Inhoud

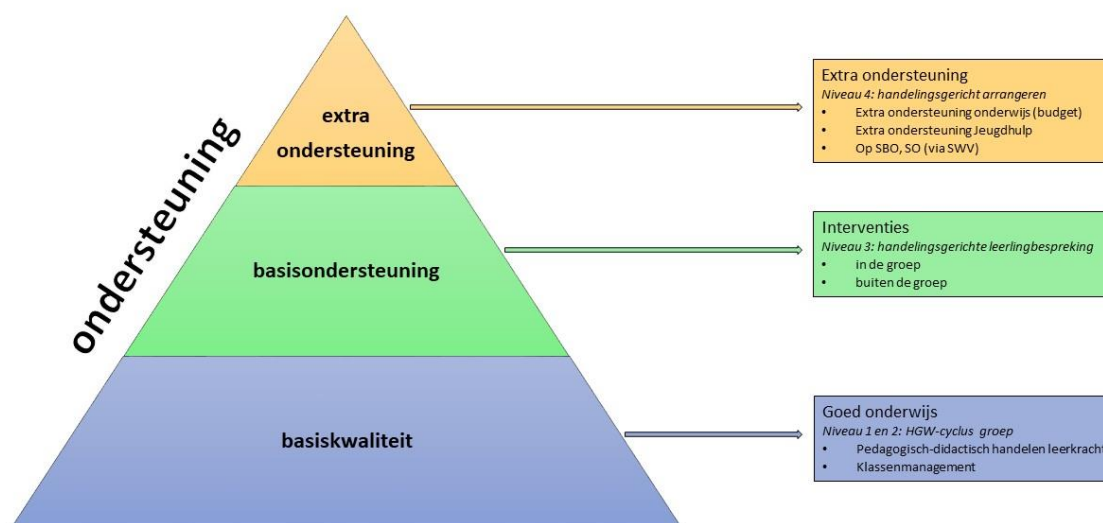
Uitgangspunten t.b.v. het schoolondersteuningsprofiel	2
A. Contactgegevens school.....	4
B. Onderwijskundig concept van de school.....	4
C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs.....	6
D. Waarde en Trots.....	6
E. Feiten en aantallen.....	6
Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO.....	6
Extra ondersteuning binnen de basisschool	7
F. Basisondersteuning	7
Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017).....	7
Niveau van basisondersteuning (<i>zelfbeoordeling school</i>)	8
G. Extra Ondersteuning.....	9
H. Ontwikkeling en ambities (opgenomen in het school- en jaarplan)	11
I. Grenzen aan het onderwijs	11

Uitgangspunten t.b.v. het schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun Schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO

ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek:



- De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - onder regie en verantwoordelijkheid school
 - zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

- ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen. Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
- In geval van zij-instroom:
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

A. Contactgegevens school

Naam	St. Antoniuschool
Straat + huisnummer	Lastageweg 50
Postcode en plaats	1011DB
Brinnummer	100W
Telefoonnummer (algemeen)	0206238963
E-mailadres (algemeen)	stantonius.info@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

De St. Antoniuschool is een eigentijdse basisschool in het hart van Amsterdam, dichtbij de Nieuwmarkt. Op onze school gaat leren hand in hand met een onderzoekende, nieuwsgierige houding en met ontwikkeling van zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.

Wij maken deel uit van de Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs (ASKO), de grootste organisatie voor primair katholiek/oecumenisch onderwijs in Amsterdam en omstreken. De ASKO staat voor excellent onderwijs en werkt vanuit verbinding, aandacht en ambitie.

Samenwerking met ouders vinden wij heel belangrijk. Wij hechten veel waarde aan hun actieve inbreng en een intensief contact met de ouders is voor ons vanzelfsprekend. Zo maken we samen van de school een plek waar leren een uitdaging is voor iedereen.

De basis van ons onderwijs en onze organisatie vatten we samen in onze vijf kernwaarden:

Plezier

Plezier is voor ons een basishouding. Bij ons ervaart iedereen dat leren leuk is. Kinderen leren hoe ze de wereld om hen heen op een positieve manier kunnen benaderen.

Gezamenlijk

Samen met leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen zijn we er verantwoordelijk voor dat iedereen zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Zo maken we de school tot een inspirerende leeromgeving, waar ieder optimaal tot zijn of haar recht kan komen.

Nieuwsgierig

Wij willen de aangeboren nieuwsgierigheid en creativiteit stimuleren. We dagen uit om op zoek te gaan naar nieuwe ideeën, ontdekkingen en oplossingen.

Verantwoordelijk

Wij leren kinderen wat het betekent verantwoordelijk te zijn voor jezelf, de ander en de wereld om je heen. We leren om te reflecteren op eigen gedachten en handelen, om zo bewust te worden van autonomie en verantwoordelijkheid.

Persoonlijke groei en ontwikkeling

Op de Sint Antoniuschool willen we dat iedereen zich blijft ontwikkelen. Niet alleen de leerlingen, maar ook de leerkrachten en andere betrokkenen. Dit doen we door iedereen te blijven uitdagen op zijn of haar niveau.

Onze doelen

- Wij creëren een veilige omgeving waar kinderen met plezier leren.
- Wij bieden een rijke leeromgeving waarin voor ieder kind veel te ontdekken valt.
- Wij dagen onze leerlingen uit om hun talenten te ontwikkelen.
- Wij ondersteunen kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Wij versterken het leren op verschillende denkniveaus.

Wat kenmerkt de leerkrachten op onze school?

Onze leerkrachten zijn bewust op zoek naar wat een leerling nodig heeft. Zij staan voor een persoonlijke aanpak, waarbij ze de leerlingen kritisch uitdagen en onderwijs op maat leveren. Onze leerkrachten werken daarom handelingsgericht waarbij onderwijsbehoeften en leerresultaten het uitgangspunt vormen voor een vervolgaanpak.

Onze leerkrachten houden van hun vak. Het zijn leergierige mensen met een brede kennis. De één blinkt uit op creatief vlak, een ander heeft zich gespecialiseerd op het gebied van innoverende onderwijsvraagstukken of de omgang met kinderen met verschillende leerstijlen. Hun expertise zetten ze in voor nóg beter onderwijs.

Op de Sint Antonius draait het niet alleen om het behalen van de leerdoelen maar ook om gedrag en houding. Kinderen moeten niet alleen in staat zijn om effectief te leren. Onze leerkrachten begeleiden de leerlingen ook bij hun sociaal--emotionele vorming. Zij zijn zich bewust van het belang van een zorgvuldige en open communicatie, zowel binnen de school als daarbuiten.

Wat kenmerkt onze aanpak?

Onze school heeft voor elk leerjaar een specifiek aanbod. In de kleutergroepen bijvoorbeeld ligt de nadruk op spelend leren. Elk leerjaar heeft een basisaanbod en gemeenschappelijke einddoelen. Leerlingen leren in interactie met elkaar. Zo nodig bieden wij extra instructie, leertijd en ondersteuning, ruimte of aanvullende doelen. Wij werken met het activerende directe instructiemodel. Hierdoor worden kinderen actief betrokken bij het leerproces.

Ons onderwijs richt zich op de persoonlijke groei van elk kind. We dagen de kinderen uit om in een veilige omgeving onderzoekend te leren. We leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Er is een prettig pedagogisch klimaat. KIVA (een methode voor sociaal-- emotionele ontwikkeling) is hierbij een ondersteunend instrument.

Schoolbreed wordt er structureel gewerkt met weektaken. Vaardigheden als plannen, organiseren en zelfstandigheid worden hierdoor vergroot.

Twee keer per jaar worden er Cito-toetsen afgenomen om leerlingen adequaat te volgen in hun ontwikkeling. De intern begeleider biedt ondersteuning aan leerkrachten en zorgt voor de uitvoering van de zorgcyclus. Op vaste momenten nodigen wij ouders uit om over de ontwikkeling van hun kind te komen praten.

Onze school heeft ook twee vakdocenten, voor gym en beeldende vorming. De Muziekschool Amsterdam ondersteunt het muziekonderwijs met een leerlijn.

Wat kenmerkt onze school?

De Sint Antonius school staat midden in een bruisend deel van de stad, de Nieuwmarkt buurt. Een binnenstad school waar kinderen en ouders elkaar vaak al kennen vanuit de buurt. En zoals in iedere wijk van een grote stad, komt een groot deel van onze ouders van over de hele wereld. Ondanks de internationale herkomst vormen zij een hechte ouderpopulatie en werken zij mee om waardevolle activiteiten in en rondom de school te realiseren.

Er is veel aandacht voor muziek en cultuur. Door de unieke ligging van de school kunnen we allerlei uitstapjes ondernemen, niet alleen naar musea en concertzalen, maar ook naar het Marionettentheater om de hoek.

Er zijn samenwerkingsverbanden met de Day a Week School, de schoolbegeleidingsdienst ABC, het Ouder Kind Centrum, de Stichting Buurtwerk en de Voorschoolse Educatie.

Buiten de reguliere schooltijden wordt er tussen- en naschoolse opvang gefaciliteerd.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	X
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

- leerkrachten opleiden tot specialisten (rekenen, taal/lezen/gedrag/IPC/ICT)
- arrangementen, tevens inzetten voor deskundigheidsbevordering van het gehele team

D. Waarde en Trots

De St. Antoniuschool wordt gekenmerkt door een positief pedagogisch klimaat en een rustige werksfeer. Binnen de kaders van ons thema gerichte onderwijs in de groepen 1 /2, de units bij IPC en het taal- en rekenonderwijs vanaf de groepen 3 willen wij dat al onze leerlingen zich ontwikkelen zoals dat bij hen past. De doelen van het regulier PO zijn daarbij uitgangspunt.

De St. Antoniuschool heeft in de afgelopen 20 jaar vrijwel geen kinderen verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. In nauwe samenwerking met ouders en externe partners wordt altijd gezocht naar een aanpak die werkt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, binnen de grenzen van de school.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar:	Schooljaar						
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	0	2	1	0	2	0	
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>Taalontwikkelings- stoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	0	0	0	1	0	0	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen met een arrangement vanwege:	Schooljaar						
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	0	0	0	0	0	0	
Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	1	1	1	1	0	2	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	0	0	0	0	0	0	
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	0	0	0	0	0	0	
IIn met individueel arrangement	0	2	3	1	7	3	
groepsarrangementen	0	1	1	1	0	0	
andersoortige inzet arrangement	0	0	0	0	0	8	

F. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	Basisarrangement
1. Ontwikkelpunten	Zicht op ontwikkeling in de groepen 1/2, (gerealiseerd in 2018)
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	3
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	3
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	3
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	3
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	4
Datum van vaststellen door inspectie	27-06-2016

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Goede akoestiek Goed luchtklimaat ('gezonde school') Podiumzaal en bibliotheek	Trappen, geen lift Weinig werkruimte op de gang Klein schoolplein
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Zeer betrokken en professioneel team en directie, gemotiveerd om te ontwikkelen, aandacht voor alle leerlingen, betrokken ouders	Geen extra fte's voor ondersteuning die nodig is in de basisondersteuning, grote groepen, diversiteit in resultaten en onderwijsbehoeftes die niet allemaal aandacht van de leerkracht kunnen krijgen binnen de schooldag.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Hartje centrum, veel musea (Nemo, Hermitage, Scheepvaartmuseum etc.) en cultuur (Stopera, Mozes en Aäronkerk etc.) op loopafstand. Goed bereikbaar met OV	Weinig groen en speelruimte op straat
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Veel leerlingen weten en kunnen veel, krijgen van huis uit veel mee, kunnen van elkaar leren. Ouders vinden leerontwikkeling van hun kind belangrijk. Instroom van steeds meer niet-Nederlands talige kinderen	Gemiddeld niveau ligt hoog, verschil met zwakkere leerling is daardoor groot, onderwijsbehoeften lopen sterk uiteen.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Hecht team, positieve sfeer, onderzoekende houding, betrokken, professioneel	Focus op kwaliteit, vastgelegd in kwaliteitskaarten.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Veel leerkrachten hebben achtergrond in andere werksoort, hebben HBO-plus of universitair denk- en werkniveau	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	OKT Buurtregisseur BSO de Antoontjes Voorschool	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Onderwijsassistent Werken met tutoren HB specialist Rekenspecialist Taalcoördinator	Geen RT, weinig IB

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Software voor dyslectische kinderen Didactische materialen voor eigen leerlijn HB specialist Rekenspecialist ICT-coördinator IPC-coördinator DWS OKA</p>																																																								
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="655 651 1481 860"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>Adviserende rol op aanvraag, ZBO</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>ZBO, inloopspreekuur</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>Verzuim en te laat komen</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td>ZBO</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td>Samenwerking 2,5 tot 7 jaar</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="655 891 1481 1861"> <tr> <td>• Altra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td>begeleidingsdienst voor begeleiding en advies</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>Meer- en hoogbegaafde leerlingen</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td>TOS leerlingen</td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• GGD / Schoolarts</td> <td>ZBO, op aanvraag, onderzoek</td> </tr> <tr> <td>• GGZ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Kabouterhuis</td> <td>Individuele leerlingondersteuning of observatie</td> </tr> <tr> <td>• Leerlingvervoer</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• OBA</td> <td>Projecten en voorstellingen</td> </tr> <tr> <td>• PIT</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Politie / Wijkagent</td> <td>In geval van nood</td> </tr> <tr> <td>• RID</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Samen Doen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Steunpunt Autisme</td> <td>Leerlingen met autisme</td> </tr> <tr> <td>• Veilig thuis / JBRA</td> <td>ZBO</td> </tr> <tr> <td>• Zorgstudent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bataviaschool</td> <td>consultatie en advies nieuwkomers</td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Adviserende rol op aanvraag, ZBO	• OKT / OKA	ZBO, inloopspreekuur	• Bureau leerplicht	Verzuim en te laat komen	• Bureau jeugdzorg	ZBO	• VVE	Samenwerking 2,5 tot 7 jaar	• Altra		• ABC	begeleidingsdienst voor begeleiding en advies	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Meer- en hoogbegaafde leerlingen	• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning		• Cluster 2	TOS leerlingen	• Cordaan		• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut		• GGD / Schoolarts	ZBO, op aanvraag, onderzoek	• GGZ		• Kabouterhuis	Individuele leerlingondersteuning of observatie	• Leerlingvervoer		• OBA	Projecten en voorstellingen	• PIT		• Politie / Wijkagent	In geval van nood	• RID		• Samen Doen		• Steunpunt Autisme	Leerlingen met autisme	• Veilig thuis / JBRA	ZBO	• Zorgstudent		• Bataviaschool	consultatie en advies nieuwkomers
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Adviserende rol op aanvraag, ZBO																																																								
• OKT / OKA	ZBO, inloopspreekuur																																																								
• Bureau leerplicht	Verzuim en te laat komen																																																								
• Bureau jeugdzorg	ZBO																																																								
• VVE	Samenwerking 2,5 tot 7 jaar																																																								
• Altra																																																									
• ABC	begeleidingsdienst voor begeleiding en advies																																																								
• Bascule																																																									
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Meer- en hoogbegaafde leerlingen																																																								
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																																									
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning																																																									
• Cluster 2	TOS leerlingen																																																								
• Cordaan																																																									
• Ergotherapeut																																																									
• Fysiotherapeut																																																									
• GGD / Schoolarts	ZBO, op aanvraag, onderzoek																																																								
• GGZ																																																									
• Kabouterhuis	Individuele leerlingondersteuning of observatie																																																								
• Leerlingvervoer																																																									
• OBA	Projecten en voorstellingen																																																								
• PIT																																																									
• Politie / Wijkagent	In geval van nood																																																								
• RID																																																									
• Samen Doen																																																									
• Steunpunt Autisme	Leerlingen met autisme																																																								
• Veilig thuis / JBRA	ZBO																																																								
• Zorgstudent																																																									
• Bataviaschool	consultatie en advies nieuwkomers																																																								

H. Ontwikkeling en ambities (opgenomen in het school- en jaarplan)

- Goede afstemming resultaten en sociale competenties.
- Afstemming taal- en leesonderwijs i.v.m. toename niet-Nederlandstalige kinderen.
- Effectieve Directe Instructie
- Rekenen met de nieuwe rekenmethode volgens het diagnostisch rekenen (2019-2022)
- Voortgezet technisch- en begrijpend lezen (2021-2023)

I. Grenzen aan het onderwijs

Bij de aanmelding en eventuele toelating van een kind gaat het altijd om een individuele beslissing, waarbij gekeken wordt naar de ondersteuningsbehoefte van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en het algemene belang van de school. Er zal worden gekeken of de school in staat is het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Voor de volgende problematiek kunnen wij op dit moment geen geschikte onderwijsleersituatie bieden:

- Leer- en ontwikkelingsproblemen
 - Leerachterstanden van meer dan twee jaar
- Fysieke- en medische problemen
 - Blindheid
 - Doofheid
 - Ernstige vormen van epilepsie
 - Onzindelijkheid
- Immobiliteit (lichamelijke beperkingen, langdurig zieken of een combinatie daarvan)
- Sociaal-emotionele problemen
 - Ernstige problemen in contact name
 - Gedragsproblemen
 - Naar buiten gericht gedrag wat storend is en/ of een bedreiging vormt voor de omgeving en/of de leerling zelf

Mede bepalend is ook:

- Leerbaarheid en corrigeerbaarheid van het kind
- Meervoudigheid en ernst van de problematiek
- Het gewenste en realiseerbare pedagogische klimaat en leeromgeving
- De gewenste en realiseerbare deskundigheid van leerkrachten
- De extra begeleidingsmogelijkheden op onze school
- De externe ondersteuningsmogelijkheden op onze school
- Samenwerking met ouders
- Realiseerbaarheid van de voorzieningen aan gebouwen en materialen
- De belastbaarheid van een groep